

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «НИТ»
Р.Р. Шаихов
«31» _____ 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
18.01.01. Лаборант по физико-механическим испытаниям

Нижнекамск, 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.01. Лаборант по физико-механическим испытаниям, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от «11» декабря 2020 г.г. № 413.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Разработчик:

Никошина Н.И., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» г. Нижнекамск.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утверждено методическим советом техникума протокол № 1 от «1» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.01 Лаборант по физико-механическим испытаниям.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Л1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные:

П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать

с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

11.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 158 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	<i>158</i>
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>158</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>120</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>
Консультации	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение.		2	
	Практическое занятие № 1. Входной контроль знаний (диктант).	1	П1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	Л4 М8 П1 П6 ОК5 ОК6 ЛР5
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		21	
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	Л2 М1 М8 П2 П6 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №2. Р.р. Определение вида речевых ошибок и их исправление.	1	Л2 П1 П6 ОК5
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	Л3 М1 П1 П2 П10 ОК5
	Практическое занятие №3. Основные признаки разговорного стиля.	1	Л3 М1 П1 П2 П10 ОК5
	Практическое занятие №4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	Л2 М1 П1 П2 П10 ОК5 ОК10
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК5 ОК10
	Практическое занятие №5. Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля	1	Л2 М1 П1 П2 П10 ОК5 ОК10
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	Л2 М1 П1 П2 П10 ОК4 ОК10
	Практическое занятие №6. Практическая работа по составлению текстов публицистического стиля.	1	Л2 М1 П1 П2 П10 ОК4 ОК10
	Практическое занятие №7. Тестовая работа по теме «Стили речи».	1	Л2 М1 П1 П2 П10 ОК5

	Практическое занятие №8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	Л2 Л3 М1 П1 П2 П8 П9 П10 ОК6 ЛР5
	Практическое занятие №9. Исправление стилистических ошибок.	1	Л2 М 2 П1 П10 ОК6
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1	Л2 Л3 М1 П3 П4 ОК4 ОК10
	Тема, основная мысль текста.	1	Л2 Л3 М1 П3 П4 ОК4 ОК10
	Практическое занятие №10. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	Л2 Л3 М1 П3 П4 ОК9
	Практическое занятие №11. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	Л2 Л3 М1 П3 П4 ОК4
	Практическое занятие №12. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	Л2 Л3 М1 П3 П4 ОК4
	Практическое занятие №13. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	Л2 Л3 М1 П2 ОК4
	Практическое занятие №14. Соединение в тексте различных типов речи.	1	Л2 Л3 М1 П2 ОК4 ОК5
	Практическое занятие №15. Лингвостилистический анализ текста.	1	Л2 Л3 М1 П3 П4 ОК10
	Практическое занятие №16. Сочинение	1	Л2 М2 М8 П4 П5 П7 П8 ОК5 ОК10
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		12	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	Л2 Л3 М1 П1 П2 ОК4 ОК9
	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.		
	Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	Л2 Л3 М1 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №17. Фонетический разбор слова.	1	Л2 Л3 М1 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №18. Тестирование по теме «Фонетика».	1	Л2 Л3 М1 П1 П2 ОК4 ОК9
	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	1	Л2 Л3 М1 П1 П2 ОК4 ОК9
	Использование орфоэпического словаря.	1	Л2 Л3 М1 М4 П2 ОК4 ОК9
Практическое занятие №19. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.	1	Л2 Л3 М1 П1 П2 ОК4 ОК9	
Тема 2.3. Орфография.	Практическое занятие №20. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	1	Л2 Л3 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №21. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	Л2 Л3 М2 П1 П2 ОК4 ОК9

	Практическое занятие №22. Правописание И – Ы после приставок.	1	Л2 Л3 М2 П1 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №23. Правописание приставок на З - / С -.	1	Л2 Л3 М2 П1 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №24. Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».	1	Л2 Л3 М2 П2 ОК10
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		16	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 П6 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №25. Разграничение омонимов и многозначных слов.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 П6 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №26. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 П6 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №27. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 П6 ОК4 ОК9
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Практическое занятие №28. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 П6 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №29-30. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	Л2 Л3 М1 М2 П1 П5 П6 П9 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №31-32. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	2	Л2 Л3 М1 М2 П1 П5 П6 П9 ОК4 ОК9
Тема 3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	Практическое занятие №33-34. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	Л2 Л3 М1 М2 П1 П5 П6 П9 ОК4 ОК9 ЛР5
	Практическое занятие №35. Лексические и фразеологические словари. Работа с текстом с использованием фразеологических словарей.	1	Л2 Л3 М1 М2 М3 П6 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №36. Лексико-фразеологический разбор.	1	Л2 Л3 М1 М2 П6 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №37-38. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	Л2 Л3 М1 М2 П6 ОК4 ОК5 ОК9
	Практическое занятие №39. Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 ОК5
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		17	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Практическое занятие №40. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №41. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 ОК4 ОК9

	Практическое занятие №42. Словообразование знаменательных частей речи.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №43. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №44. Понятие об этимологии.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №45. Словообразовательный анализ.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 ОК4 ОК9
Тема 4.2. Орфография.	Практическое занятие №46-47-48-49. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	4	Л2 Л3 М1 М2 П1 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №50-51. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	2	Л2 Л3 М1 М2 П1 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №52. Тестирование по теме «Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ»	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №53-54. Правописание сложных слов.	2	Л2 Л3 М1 М2 П1 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №55. Тестирование по теме «Правописание сложных слов».	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №56. Р.р. Изложение с элементами сочинения.	1	Л2 Л3 М1 М2 М3 М8 П4 П5 П7 П8 ОК5 ОК6
Раздел 5. Морфология и орфография.		59	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №57. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №58-59. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №60-61 Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №62. Тестирование по теме «Имя существительное»	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Практическое занятие №63-64. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №65-66-67-68. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	4	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №69-70. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2

	Морфологический разбор имени прилагательного.		ОК4 ОК9
	Практическое занятие №71-72. Р.р. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.	2	Л1 Л2 Л4 М1 М2 М3 М8 П4 П5 П7 П8 ОК4 ОК9 ЛР5
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Практическое занятие №73-74. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №75-76. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного.	2	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №77-78. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №79-80. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения.	2	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
Тема 5.4. Глагол.	Практическое занятие №81-82. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №83-84. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №85. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Практическое занятие №86-87. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №88-89-90-91. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	4	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №92-93-94-95. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	4	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №96-97. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	2	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №98-99. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №100-101. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9

Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Практическое занятие №102-103-104-105. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	4	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №106-107. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
Тема 5.8. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Практическое занятие №108. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Употребление междометий в речи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №109-110. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний.	2	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №111. Контрольная работа по теме «Морфология»	1	Л1 Л2 Л9 М1 М2 П1 П2 ОК5
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		17	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание. Нормы построения словосочетаний. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №112-113-114. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	3	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
Тема 6.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №115-116-117. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	3	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №118. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №119. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9

	однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
Тема 6.3. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК4 ОК9
	Практическое занятие №120. Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Л1 Л2 Л4 М1 М2 М3 П1 П2 ОК5
	Консультации	8	
	Экзамен	6	
	Всего	158	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1	Программно-аппаратный комплекс RAY S222 Моноблок iCL Клавиатура iCL	16293001643
2	Телевизор LG	0000002840
3	Проектор стационарный Hitachi CP- EX251N	21012420171100011
4	Интерактивная доска ActivBoard 78 Pro	2101242017110009
5	Ноутбук портативный ПЭВМ RAY book Vi1010	41012420180800046

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студенческих учреждений среднего профессионального образования. – М.: «Академия», 2018 г.
3. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: издательский центр «Академия», 2018 г.
4. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: издательский центр «Академия», 2018 г.
5. Герасименко Н. А. Русский язык: учебник для студентов сред. проф. уч. заведений. М: «Академия», 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2009 г.
2. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л. «Русский язык. ЕГЭ. 9 класс. Тренировочные тестовые задания». М.: «Экзамен», 2010 г.
3. Жердяева Л.А. «Русский язык в средней школе. Карточки-задания в помощь учителю (5-ый, 8-ой классы)». Сибирское университетское издательство, 6-е изд., 2010 г.
4. Завражнова Н.П. «Русский язык. 10-11 классы. Тесты и тренировочные задания». Волгоград, 2009 г.

Словари:

1. Евсеев М.Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов. – М.: «Астрель», 2009 г.
2. Котова М.А. Словарь фразеологизмов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
3. Круковер В.И. Школьный словообразовательный словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011 г.
4. Крысин Л.П. Учебный словарь иностранных слов. – М.: «Эксмо», 2009 г.
5. Ожегов С.И., Шведова И.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: 2010 г.
6. Мудрова А.Ю. Словарь синонимов русского языка. М.: центрполиграф, 2009 г.
7. Озерова И.А. Словарь синонимов русского языка. – М.: «Центрполиграф», 2009 г.
8. Петрова М.В. Словарь синонимов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
9. Петрова М.В. Словарь иностранных слов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
10. Спиридонова Т.А. Орфографический словарь. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
11. Степанова М.И. Орфографический словарь русского языка. – Санкт-Петербург: 2011 г.
12. «Универсальный словарь по русскому языку». (Все словари в одной книге). Санкт-Петербург, «Весь», 2009 г.
13. Ушаков С.А. Словарь трудностей русского языка. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
14. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Орфоэпический словарь русского языка 60 тысяч слов. – М.: «ЛадКом», 2012 г.
15. Шильнова Н.И. «Большой словарь синонимов и антонимов русского языка» (100 000 слов и словосочетаний). «Дом славянской книги», 2010 г.
16. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКСМО», 2009 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Приложение 1 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК и ЛР	Формы и методы оценки
П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ЛР5	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, устный опрос, беседа.
П2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ЛР5	2. Текущий контроль в форме:
П3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	ОК4, ОК9, ОК10, ЛР5	- выполнение практических занятий; - сочинений;
П4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ЛР5	- тестирования; - домашней работы; - устные сообщения студента (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»);
П5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ЛР5	- устный опрос студента; - выборочный диктант с языковым разбором;
П6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР5	- языковой анализ текста; - карточки с

<p>П7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p>	<p>ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ЛР5</p>	<p>заданиями; - аудирование; - чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента);</p>
<p>П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>ОК5, ОК6, ОК9, ЛР5</p>	<p>- работа со словарями. - творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе</p>
<p>П9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ЛР5</p>	<p>художественного стиля); - оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья); - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной</p>
<p>П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>	<p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛР5</p>	<p>литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование; - разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий). 3. Рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ 4. Итоговая аттестация в форме экзамена.</p>

Приложение 2
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; - практические работы, проводящиеся в парах и группах; - ролевые и лингвистические игры; - творческие работы студентов (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля и т.д.).
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы, обучающие грамотно излагать свои мысли; - оформление официально-документов по профессиональной тематике на государственном языке; - устные сообщения студента, участие в дискуссии: учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения; - чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента).
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сочинение небольших рассказов повествовательного характера, формирующее гражданско-патриотическое сознание студента, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. - письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); - обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту); - составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту); - передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу); - комплексные методы.
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - демонстрация учебных фильмов; - проблемный метод; - дискуссия; -исследовательский метод, демонстрирующий умение понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - создание документов, относящихся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	